



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских

«17» января 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 История

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Операционный логист \_\_\_\_\_  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование \_\_\_\_\_  
(основное общее образование/общее образование)

Вид подготовки \_\_\_\_\_ Базовый \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная \_\_\_\_\_

Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_

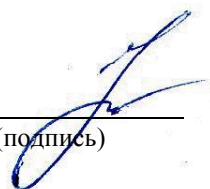
Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 27.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.О. Ушакова  
(И.О. Фамилия)

Разработчик

Преподаватель  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.В. Полякова  
(И.О. Фамилия)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.03 История**

(индекс, наименование дисциплины)

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «ПД.03 История» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «ПД.03 История» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «ПД.03 История» является:

- формирование у обучающихся понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (У1);

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) (У2);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (У3);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (У4);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (У5);

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения (У6);

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии (У7);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации (У8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (З1);

- периодизацию всемирной и отечественной истории (З2);

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (З3);

- историческую обусловленность современных общественных процессов (З4);

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (З5).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 164         |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)  | 111         |
| в том числе:   |             |
| <i>лекции</i>  | 72          |
| <i>семинарские занятия (включая промежуточную аттестацию)</i>  | 39          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 53          |
| в том числе:   |             |
| <i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i> | 53          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины   |             |

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 164         |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)  | 14          |
| в том числе:   |             |
| <i>лекции</i>  | 8           |
| <i>семинарские занятия (в том числе защита промежуточная аттестация)</i>                           | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 150         |
| в том числе:   |             |
| <i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинару</i>               | 50          |
| <i>выполнение домашней контрольной работы</i>  | 50          |
| <i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</i> | 50          |
| Промежуточная аттестация в форме: защиты домашней контрольной работы и дифференцированного зачета  |             |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий   | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| Введение                                       | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории   | 1           | 31, 32, 35   |
|  | Лекции   | 1           |  |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала  | 7           | 31- 34, У1- У6   |
|  | Лекция<br>1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 4           |  |
|  | Семинарские занятия:<br>Дискуссия на тему: «Гипотезы происхождения человека».<br>1. Вопросы для обсуждения:<br>1. Дать определение понятия «неолитическая революция». Какие изменения произошли в период неолитической революции?  | 3           |  |

|                                      |   |   |                |
|--------------------------------------|---|---|----------------|
|                                      | 2. Почему социальная сфера жизни претерпевает изменения в связи с неолитической революцией? Что общего и различного между протогосударством и государством? Какие основные признаки цивилизации можно выделить?   |   |                |
|                                      | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару  | 3 |                |
| Тема 2.<br>Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала   | 6 | 31- 34, У1- У6 |
|                                      | <p>Лекция</p> <p>1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.</p> <p>2. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты, кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент</p> | 4 |                |

|         |   |   |                |
|---------|---|---|----------------|
|         | <p>современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>  |   |                |
|         | <p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Социальный строй древних обществ.</p> <p>Типы древних государств.</p> <p>Сравнительный анализ государственный строй Афин и Спарты</p> <p>Основные черты цивилизаций Востока в Средние века</p> <p>2. Учение Конфуция</p> <p>Культура средневекового Китая</p> <p>Сущность буддизма.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация</p> <p>Защита докладов-презентаций на темы:</p> <p>1. Новоегипетская держава;</p> <p>2. Вавилон времен Хаммурапи;</p> <p>3. Хеттское царство;</p> <p>4. Ассирийская держава;</p> <p>5. Древняя Индия;</p> <p>6. Древнекитайская цивилизация</p> <p>7. Олимпийские игры</p> <p>8. Школа в Древней Греции;</p> <p>9. Древнегреческий театр;</p> <p>10. Гладиаторы;</p> <p>11. Римское право.</p> | 2 |                |
|         | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации</p>   | 3 |                |
| Тема 3. | Содержание учебного материала   | 6 | 31- 34, У1- У6 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> | <p>Лекция</p> <p>1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> | 4 |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |                        |
|--|--|---|------------------------|
|  | <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века.<br/>         Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.<br/>         Крестовые походы, их последствия.<br/>         2. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Реконкиста.<br/>         Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.<br/>         Культурное наследие европейского Средневековья</p> |   |                        |
|  | <p>Семинарские занятия:<br/>         1. Темы для обсуждения:<br/>         1. Византийское государство, церковь, общество.<br/>         Внутренние и внешние причины гибели Византии.<br/>         Феномен средневекового города.<br/>         2. Формирование «феодальной лестницы».<br/>         Представления о мире и человеке в средние века.<br/>         Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций</p>   | 2 |                        |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Составление кроссворда на тему «Средневековая цивилизация»</p>  | 4 |                        |
| <p>Тема 4.<br/>         От Древней Руси к<br/>         Российскому государству</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция<br/>         1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.<br/>         Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p>   | 6 | 33, 35,<br>У1, У5- У 7 |
|  |  | 4 |                        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.</p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.</p> |   |  |
|  | <p>Семинарские занятия.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление экономического уровня Руси после нашествия монголо-татар. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</li> <li>2. Куликовская битва и ее значение.</li> </ol> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнегреческие города на территории современной России.</li> <li>2. Славяно-византийские войны.</li> <li>3. Языческие праздники древних славян.</li> <li>4. Варяги в истории Древней Руси.</li> <li>5. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.</li> <li>6. Князь и вече в Древней Руси.</li> <li>7. Князь и дружина в Древней Руси.</li> </ol>   | 2 |  |

|   |   |   |                               |
|---|---|---|-------------------------------|
|   | <p>9. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.<br/>Работа с источниками: «Повесть временных лет», «Русская правда».<br/>Составление таблицы основных сражений русских воинов с монголами в XIII – XV вв.</p>  |   |                               |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада</p>   | 3 |                               |
| <p>Тема 5.<br/>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p> | <p>Содержание учебного материала</p>  | 6 | <p>33, 35,<br/>У1, У5- У6</p> |
|   | <p>Лекция<br/>1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.<br/>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.<br/>Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.<br/>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.<br/>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.<br/>Культура России XVII века.</p> | 4 |                               |
|   | <p>Семинарские занятия.<br/>1. Тест на тему «Правление Ивана Грозного». Вопросы для обсуждения:<br/>1. Личность Ивана Грозного.<br/>Элементы сословно-представительной монархии в России.<br/>Опричный террор.</p>  | 2 |                               |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   | <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного.<br/>Начало гражданской войны в России. Самозванцы.<br/>Польские войска в Москве.<br/>Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.<br/>2. Начало правления Романовых (1613 г.).</p>   |   |                |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>  | 3 |                |
| <p>Тема 6.<br/>Страны Запада и Востока<br/>в XVI — XVIII веке</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.<br/>Зарождение ранних капиталистических отношений.<br/>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.<br/>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.<br/>Высокое Возрождение в Италии.<br/>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны Жан Кальвин и распространение его учения.<br/>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.<br/>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.<br/>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.</p> | 6 | 31 – 34,       |
|   |  | 4 | У1, У2, У4, У7 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Кромвеля. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция» Колониальные проблемы.</p> <p>Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. 3. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> |   |  |
|  | <p>Семинарские занятия.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Социальный смысл феномена Возрождения.</p> <p>Гуманизм. Эразм Роттердамский.</p> <p>2. Героизация человеческой личности и культ творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Тициан, Микеланджело Буонаротти и др.).</p> <p>Причины и предпосылки великих географических открытий.</p> <p>3. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.</p> <p>Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Защита докладов на темы:</p> <p>1 Политические портреты лидеров французской революции (по выбору);</p> <p>2 Складывание основ государственности США;</p> <p>3 Особенности американской конституционной модели.</p> <p>Заполнение сравнительных таблиц:</p> <p>«Политический строй Франции до и после революции»; «Политический строй</p>   | 2 |  |

|  |  |   |                        |
|--|--|---|------------------------|
|  | Северной Америки до и после буржуазной революции»  |   |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Работа с историческими картами на сайте Portulan. История в картах ( <a href="http://portulan.ru">http://portulan.ru</a> )  | 4 |                        |
| Тема 7.<br>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала  | 4 | 33, 35,<br>У1, У5- У 7 |
|  | Лекция<br>1.Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.<br>2.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова,<br>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. | 2 |                        |
|  | Семинарские занятия:<br>1. Доклады на темы: «Предпосылки реформ Петра I»; «Северная война и ее итоги»; «Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского   | 2 |                        |

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
|   | <p>общества».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.</p> <p>2. Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>Проверка кроссворда.</p> <p>Работа с историческими источниками: «Датский посланник Юст Юль о Петре»; «Берг-привилегия»; «Указ о покупке к заводам деревень»; «Указ о единонаследии», «Жалованная грамота дворянству».</p>  |   |                       |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Составление кроссворда «Эпоха Петра Великого».</p>   | 3 |                       |
| <p>Тема 8.<br/>Становление<br/>индустриальной<br/>цивилизации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Роль государства в экономике.</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг.</p> | 5 | У2, У4, У6,<br>31, 34 |
|   |  | 3 |                       |



|   |   |    |                    |
|---|---|----|--------------------|
|   | <p>Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.</p> <p>Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p>  |    |                    |
|   | <p>Семинарское занятие:</p> <p>1. Дискуссия на тему: «Социально-экономическое развитие Западной Европы в XIX веке и новые общественно-политические течения».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Общие тенденции развития культуры Запада в XIX веке;</p> <p>Научно-технический прогресс и общество;</p> <p>2. Развитие образования;</p> <p>История – «муза века»;</p> <p>Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм.</p>  | 2  |                    |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>   | 3  |                    |
|   | Итого за 1 семестр  | 47 |                    |
| <p>Тема 9.</p> <p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> | Содержание учебного материала   | 4  | У2, У4, У6, 31, 34 |
|   | <p>Лекция</p> <p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия.</p> | 2  |                    |
|   | <p>Семинарское занятие.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p> <p>Модернизация в Османской империи.</p> <p>Япония: от самоизоляции к практике модернизации.</p>  | 2  |                    |

|   |   |    |                                   |
|---|---|----|-----------------------------------|
|   | <p>Политика самоизоляции в Китае.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>   | 4  |                                   |
| <p>Тема 10.<br/>Российская империя в XIX веке</p> | <p>Содержание учебного материала</p>  | 10 | <p>У1, У3, У5, У7<br/>31 – 35</p> |
|   | <p>Лекция</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Отечественная война 1812 года.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество;</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> | 8  |                                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.</p> <p>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Золотой век русской литературы.</p> |   |  |
|  | <p>Семинарские занятия.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Царствование Александр I.<br/>М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.<br/>А.А. Аракчеев. Военные поселения.</p> <p>2. Николай I.<br/>Внешняя политика Александра I и Николая I.<br/>Личность Александра II.<br/>Отмена крепостного права.<br/>Другие реформы, их историческое значение.</p> <p>3. Социалистические идеи в России.<br/>Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.</p> <p>2. Общественное движение во второй половине XIX века.<br/>Три течения в народничестве<br/>Защита докладов-презентаций по темам:</p> <p>1. Развитие системы образования. Университеты, гимназии, школы.<br/>2. Наука и техника. Географические открытия.</p>  | 2 |  |

|   |   |   |                           |
|---|---|---|---------------------------|
|   | <p>3. Развитие архитектуры. Скульптура.<br/>4. Русская живопись 2-й половины XIX века.<br/>5. Драматургия и театр.<br/>6. Печать и книгоиздательство.</p>   |   |                           |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; защита доклада-презентации</p>   | 3 |                           |
| <p>Тема 11.<br/>От Новой истории к<br/>Новейшей</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Синьхайская революция в Китае.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю. О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический</p> | 8 | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |
|   |   | 6 |                           |

подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.

3.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

4.Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
|  | <p>Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>   |   |                           |
|  | <p>Семинарские занятия.<br/>1. Вопросы для обсуждения:<br/>1. Возвышение Германии и США.<br/>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.<br/>Начало борьбы за передел мира (испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны).<br/>2. Складывание двух военных блоков – Тройственного союза и Антанты<br/>Феномен большевизма.<br/>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.<br/>3. Военный коммунизм.<br/>Красный и белый террор.<br/>Гражданская война и эмиграция<br/>2. Доклад с мультимедийной презентацией по историческим портретам С.Ю. Витте и П.А. Столыпина<br/>Дискуссии на темы «Русское общество и Первая мировая война», «Первая мировая и ее место в мировой и отечественной истории»</p>  | 2 |                           |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации</p>  | 4 |                           |
| <p>Тема 12.<br/>Между мировыми войнами</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция<br/>1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.<br/>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.<br/>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в</p> | 6 | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |
|  |  | 4 |                           |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения</p> <p>Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Стахановское движение.</p> <p>Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры.</p> |   |  |
|  | <p>Семинарские занятия.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Новый порядок Гитлера; Новый курс» Рузвельта; Европа после Первой мировой войны.</p> <p>2. Социальные теории.</p> <p>Маргинализация масс.</p> <p>Возникновение фашизма.</p> <p>Стабилизация 1925-1929 гг.</p>   | 2 |  |

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
|  | 2. Подготовка доклада на темы: «Страны Латинской Америки в первой половине XX века», «Страны Востока в первой половине XX века», «Советская система: государство, партия, общество, личность», «Политические процессы 20-30-х годов»   |   |                           |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада   | 3 |                           |
| Тема 13.<br>Вторая мировая война.<br>Великая Отечественная война | Содержание учебного материала  | 8 | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |
|  | Лекция<br>1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Подготовка к войне.<br>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.<br>Подготовка к войне.<br>2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.<br>3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание 4. Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.<br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 6 |                           |
|  | Семинарские занятия.<br>1. Вопросы для обсуждения:<br>1. Какие меры предпринимало советское руководство для политической централизации страны во время войны? Что, на ваш взгляд, защищали воины красной   | 2 |                           |



|   |  |                    |                                   |
|---|--|--------------------|-----------------------------------|
|   | <p>армии в годы войны: Родину, политический режим, Сталина? Были ли для них едины или разделены эти понятия?</p> <p>2. Какие меры предпринимало советское руководство для перевода экономики на военные рельсы?</p> <p>3. Была ли эффективна работа в условиях сверхцентрализованной плановой экономики?</p> <p>4. Как проявился героизм трудового населения в годы войны?</p> <p>2. Работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: <a href="http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html">http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html</a></p> <p>Конкурс эссе: «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны».</p>  |                    |                                   |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: <a href="http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html">http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html</a>; подготовка эссе по теме «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны»</p>   | 3                  |                                   |
| <p>Тема 14.<br/>Мир во второй половине XX — начале XXI века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>«План Маршалла».</p> <p>2. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск</p> | <p>10</p> <p>6</p> | <p>У1, У3, У5, У7<br/>31 – 35</p> |

|   |  |    |                           |
|---|--|----|---------------------------|
|   | <p>путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>3. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Кубинская революция.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p> |    |                           |
|   | <p>Семинарское занятие.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сверхдержавы: США и СССР.</li> <li>2. Гонка вооружений и локальные конфликты.</li> <li>3. Военные блоки. Последствия «Холодной войны»</li> </ol> <p>2. Демонстрация докладов-презентаций по теме занятия</p>   | 4  |                           |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; подготовка докладов-презентаций по вынесенным на семинар вопросам</p>   | 4  |                           |
| <p>Тема 15.<br/>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p>  | 10 | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |
|   |  | 6  |                           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. 2.Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 3.Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин).</p> |   |  |
|  | <p>Семинарское занятие.</p> <p>1.Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативы послевоенного экономического развития;<br/>Цели и задачи 4-ой пятилетки (1945 – 1950 гг.);<br/>Послевоенное развитие промышленности;</li> <li>2. Послевоенное развитие сельского хозяйства;<br/>Причины высоких темпов развития экономики страны в послевоенные годы;<br/>Уровень жизни населения.</li> <li>3. Война в Афганистане</li> </ol> <p>2.Работа над сравнительной таблицей: ««Плюсы» и «минусы» в деятельности Н.С. Хрущева».</p> <p>Выступление с докладами на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурная жизнь общества.</li> </ol>  | 4 |  |

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
|  | <p>2. Советский человек периода «оттепели».</p> <p>3. Политический портрет Л.И. Брежнева;</p> <p>4. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>5. Политический портрет и реформы М.С. Горбачева.</p>   |   |                           |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; подготовка доклада   | 3 |                           |
| Тема 16.<br>Российская Федерация на<br>рубеже XX—XXI веков | Содержание учебного материала  | 6 | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |
|  | <p>Лекция</p> <p>1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p> | 4 |                           |
|  | <p>Семинарские занятия.</p> <p>1.Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Россия в 90-е годы XX века.</p> <p>Российское общество. Социальное расслоение.</p> <p>Президентские выборы 2000 года и 2004 года.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям.</p> <p>Спады и подъемы российской экономики.</p> <p>2. Российская экономика в мировой экономической системе</p> <p>Дискуссия: «Проблемы развития современной России»</p>   | 2 |                           |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; изучение посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2015-2017 гг.   | 3 |                           |
| Промежуточная<br>аттестация                                | По итогам второго семестра изучения дисциплины: дифференцированный зачет   | 2 |                           |

|  |                    |            |  |
|--|--------------------|------------|--|
|  | Итого за 2 семестр | 64         |  |
|  |                    | Всего: 164 |  |

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий  | Объем часов | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| Введение                                       | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории  | 0,5         | 31, 32, 35   |
|  | Лекции  | 0,5         |  |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала   | 5           | 31- 34, У1- У6   |
|  | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |             |  |
|  | Лекция  | 0,5         |  |
|  | Семинарские занятия<br>Дискуссия на тему: «Гипотезы происхождения человека».<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Дать определение понятия «неолитическая революция».<br>2. Какие изменения произошли в период неолитической революции?   | 0,5         |  |

|  |  |    |                |
|--|--|----|----------------|
|  | <p>3. Почему социальная сфера жизни претерпевает изменения в связи с неолитической революцией?</p> <p>4. Что общего и различного между протогосударством и государством?</p> <p>5. Какие основные признаки цивилизации можно выделить?</p>   |    |                |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>1. Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы</p>   | 10 |                |
| <p>Тема 2.<br/>Цивилизации Древнего мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.</p> <p>2. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты, кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент</p> | 6  | 31- 34, У1- У6 |

|  |  |     |                |
|--|--|-----|----------------|
|  | <p>современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>   |     |                |
|  | Лекция   | 0,5 |                |
|  | Семинарские занятия  | 0,5 |                |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы  | 10  |                |
| <p>Тема 3.<br/>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> | 4   | 31- 34, У1- У6 |



|  |   |     |                        |
|--|---|-----|------------------------|
|  | <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Крестовые походы, их последствия.</p> <p>2. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Реконкиста.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья</p> |     |                        |
|  | Лекция  | 0,5 |                        |
|  | Семинарские занятия   | 0,5 |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы   | 10  |                        |
| <p>Тема 4.<br/>От Древней Руси к<br/>Российскому государству</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>  | 3.5 | 33, 35,<br>У1, У5- У 7 |

|   |  |     |                       |
|---|--|-----|-----------------------|
|   | <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.<br/>         Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси. Крещение Руси: причины, основные события, значение.<br/>         Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.<br/>         Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.<br/>         Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.<br/>         Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.<br/>         Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.</p> |     |                       |
|   | Лекция   | 0,5 |                       |
|   | <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление экономического уровня Руси после нашествия монголо-татар.</li> <li>2. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</li> <li>3. Куликовская битва и ее значение.</li> <li>4. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</li> </ol> <p>Работа с источниками: «Повесть временных лет», «Русская правда».</p>  | -   |                       |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару   | 10  |                       |
| <p>Тема 5.<br/>         Россия в XVI—XVII<br/>         веках: от великого</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной</p>   | 6,5 | 33, 35,<br>У1, У5- У6 |

|  |   |     |                            |
|--|---|-----|----------------------------|
| княжества к царству                                      | <p>системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.</p> <p>Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Культура России XVII века.</p> |     |                            |
|  | Лекция  | 0,5 |                            |
|  | <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность Ивана Грозного.</li> <li>2. Элементы сословно-представительной монархии в России.</li> <li>3. Опричный террор.</li> <li>4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</li> <li>5. Начало гражданской войны в России. Самозванцы.</li> <li>6. Польские войска в Москве.</li> <li>7. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</li> <li>8. Начало правления Романовых (1613 г.).</li> </ol>   | -   |                            |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару  | 10  |                            |
| Тема 6.<br>Страны Запада и Востока<br>в XVI — XVIII веке | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних ка-</p>   | 6,5 | 31 – 34,<br>У1, У2, У4, У7 |

питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны Жан Кальвин и распространение его учения.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция»

Колониальные проблемы.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Европейские колонизаторы в Индии.

|   |  |     |                        |
|---|--|-----|------------------------|
|   | <p>Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. 3.Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>   |     |                        |
|   | Лекция   | 0,5 |                        |
|   | Семинарские занятия  | -   |                        |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы  | 11  |                        |
| <p>Тема 7.</p> <p>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>2.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в</p> | 6,5 | 33, 35,<br>У1, У5- У 7 |

|  |   |     |                       |
|--|---|-----|-----------------------|
|  | <p>разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.</p>   |     |                       |
|  | Лекция  | 0,5 |                       |
|  | <p>Семинарские занятия:<br/>         Вопросы для обсуждения:<br/>         1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет.<br/>         2. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.<br/>         3. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.<br/>         4. Участие России в Семилетней войне.<br/>         5. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.<br/>         Работа с историческими источниками: «Датский посланник Юст Юль о Петре»; «Берг-привилегия»; «Указ о покупке к заводам деревень»; «Указ о единонаследии», «Жалованная грамота дворянству».</p>  | -   |                       |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.   | 11  |                       |
| <p>Тема 8.<br/>         Становление<br/>         индустриальной<br/>         цивилизации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Роль государства в экономике.</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании,</p> | 6,5 | У2, У4, У6,<br>31, 34 |

|   |  |     |                           |
|---|--|-----|---------------------------|
|   | <p>чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.</p> <p>Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p> |     |                           |
|   | Лекция   | 0,5 |                           |
|   | Семинарские занятия  | -   |                           |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы  | 10  |                           |
| <p>Тема 9.<br/>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>  | Содержание учебного материала  | 6,5 | У2, У4, У6,<br>31, 34     |
|   | .Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.   |     |                           |
|   | Колониальный раздел Азии и Африки.   |     |                           |
|   | Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.   |     |                           |
|   | Революция Мэйдзи и ее последствия.   |     |                           |
| Лекция  | 0,5  |     |                           |
| Семинарские занятия   | -  |     |                           |
| Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы | 10   |     |                           |
| <p>Тема 10.<br/>Российская империя в XIX веке</p>   | Содержание учебного материала  | 6,5 | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |
|   | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.   |     |                           |
|   | Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения   |     |                           |

войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество;

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.

Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в 4.Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца



|   |   |     |                           |
|---|---|-----|---------------------------|
|   | <p>XIX века.<br/>         Русско-турецкая война 1877—1878 годов.<br/>         Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.<br/>         Золотой век русской литературы.</p>   |     |                           |
|   | Лекция  | 0,5 |                           |
|   | <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Царствование Александр I.</li> <li>2. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</li> <li>3. А.А. Аракчеев. Военные поселения.</li> <li>4. Николай I.</li> <li>5. Внешняя политика Александра I и Николая I.</li> <li>6. Личность Александра II.</li> <li>7. Отмена крепостного права.</li> <li>8. Другие реформы, их историческое значение.</li> <li>9. Социалистические идеи в России.</li> <li>10. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.</li> <li>11. Общественное движение во второй половине XIX века.</li> <li>12. Три течения в народничестве</li> </ol>   | -   |                           |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару  | 11  |                           |
| <p>Тема 11.<br/>         От Новой истории к<br/>         Новейшей</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Синьхайская революция в Китае.</p> | 7   | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю. О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  | <p>этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.</p> <p>3.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>4.Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> |     |  |
|  | Лекция  | 0,5 |  |
|  | <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвышение Германии и США.</li> <li>2. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</li> <li>3. Начало борьбы за передел мира (испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны).</li> <li>4. Складывание двух военных блоков – Тройственного союза и Антанты</li> <li>5. Феномен большевизма.</li> <li>6. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.</li> <li>7. Военный коммунизм.</li> <li>8. Красный и белый террор.</li> <li>9. Гражданская война и эмиграция</li> </ol>   | 0,5 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и  | 10  |  |

|                                    |   |   |                           |
|------------------------------------|---|---|---------------------------|
|                                    | литературы, подготовка к семинару   |   |                           |
| Тема 12.<br>Между мировыми войнами | Содержание учебного материала   | 5 | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |
|                                    | <p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения</p> <p>Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> |   |                           |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
|   | <p>Стахановское движение.<br/>Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры.</p>   |     |  |
|   | Лекция  | 0,5 |  |
|   | <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:<br/>1. Новый порядок Гитлера;<br/>2. Новый курс» Рузвельта;<br/>3. Европа после Первой мировой войны.<br/>4. Социальные теории.<br/>5. Маргинализация масс.<br/>6. Возникновение фашизма.<br/>7. Стабилизация 1925-1929 гг.</p>   | 0,5 |  |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>   | 10  |  |
| <p>Тема 13.<br/>Вторая мировая война.<br/>Великая Отечественная война</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Подготовка к войне.<br/>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.<br/>Подготовка к войне.<br/>2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.<br/>3.Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание 4.Второй мировой войны.</p> | 5   | <p>У1, У3, У5, У7<br/>31 – 35<br/>У1, У3, У5, У7<br/>31 – 35</p> |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
|   | <p>Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>  |     |  |
|   | Лекция   | 0,5 |  |
|   | <p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие меры предпринимало советское руководство для политической централизации страны во время войны?</li> <li>2. Что, на ваш взгляд, защищали воины красной армии в годы войны: Родину, политический режим, Сталина? Были ли для них едины или разделены эти понятия?</li> <li>3. Какие меры предпринимало советское руководство для перевода экономики на военные рельсы?</li> <li>4. Была ли эффективна работа в условиях сверхцентрализованной плановой экономики?</li> <li>5. Как проявился героизм трудового населения в годы войны?</li> </ol> <p>Работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны:<br/> <a href="http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html">http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html</a></p>   | 0,5 |  |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны:<br/> <a href="http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html">http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html</a></p>  | 10  |  |
| Тема 14.<br>Мир во второй половине XX — начале XXI века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>«План Маршалла».</p> <p>2.Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после</p> | 4.5 |  |

|          |  |     |                |
|----------|--|-----|----------------|
|          | <p>Второй мировой войны в странах Восточной Европы.<br/> Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>3. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.<br/> Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Кубинская революция.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.</p> <p>Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p> |     |                |
|          | Лекция   | 0,5 |                |
|          | <p>Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сверхдержавы: США и СССР.</li> <li>2. Гонка вооружений и локальные конфликты.</li> <li>3. Военные блоки.</li> <li>4. Последствия «Холодной войны»</li> </ol>   | -   |                |
|          | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару   | 11  |                |
| Тема 15. | Содержание учебного материала  | 4,5 | У1, У3, У5, У7 |

|   |  |     |                           |
|---|--|-----|---------------------------|
| <p>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</p>      | <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. 2.Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 3.Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин).</p> |     | 31 – 35                   |
|   | Лекция   | 0,5 |                           |
|   | Семинарские занятия  | -   |                           |
|   | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы  | 10  |                           |
| <p>Тема 16.<br/>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной</p>  | 4   | У1, У3, У5, У7<br>31 – 35 |



|                          |   |     |  |
|--------------------------|---|-----|--|
|                          | политики: успехи и просчеты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. |     |  |
|                          | Лекция  | -   |  |
|                          | Семинарские занятия   | 1   |  |
|                          | Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы   | 10  |  |
| Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения домашней контрольной работы   | 20  |  |
|                          | Дифференцированный зачет  | 2   |  |
|                          | Всего:  | 164 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование кабинета: мебель ученическая, рабочее место преподавателя, доска для письма мелом, трибуна для выступлений ноутбук, проектор с экраном; комплект учебно-наглядных пособий по истории; информационные стенды.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, ноутбук, проектор с экраном, комплект учебно-наглядных пособий по истории.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Сахаров, А. Н., Загладин, Н. В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин.-3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. - 448с. –ISBN 978-5-000-92-206-4

2. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А., История. Конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров..-5-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 448 с. –ISBN 978-5-553-00476-3

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469634> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 01.03.2021).

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904> (дата обращения: 24.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»– <http://school-collection.edu.ru>
4. Проект «Победители 1941 – 1945» – <https://www.pobediteli.ru>
5. Portulan. История в картах – <http://portulan.ru>.
6. Издание исторического факультета ВГУ «Исторические записки» – <http://www.hist.vsu.ru/cdh/index.htm>.

### **3.2.4 Современные профессиональные базы данных**

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

### **3.2.5. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|
| Знание:<br>основные факты, процессы и явления,<br>характеризующие целостность отечественной и<br>всемирной истории | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| периодизацию всемирной и отечественной истории   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории                                 | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| историческую обусловленность современных общественных процессов  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |

|   |   |
|---|---|
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе   |   |
| Умение:   |   |
| поиск исторической информации в источниках разного типа   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)  |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)  |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)  |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений  | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста;<br>оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения   | оценка по итогам работы на семинаре   |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии   | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)  |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа | оценка по итогам работы на семинаре;<br>оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>оценка по результатам  |

|   |   |
|---|---|
| при критическом восприятии получаемой извне социальной информации | промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |
|---|---|

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

| «отлично»   | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |
|---|--|--|--|
| активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию | в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов |

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «отлично»                                     | «хорошо»                                     | «удовлетворительно»                          | «неудовлетворительно»                           |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

| «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»                          |
|--|---|--|--|
| тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы | тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся | тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы | не соответствует критериям «удовлетворительно» |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории | недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории | преподавателя аудитории обучающийся не ответил |  |
|---|--|--|--|

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

| «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|---|---|--|---|
| полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников | полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались | частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались | домашняя контрольная работа не предоставлена обучающимся или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию |

#### 4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных

производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету



допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

| «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |
|---|---|--|--|
| наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы |