



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



Л.А. Полухина

« 11 »

ноября

20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.04 Юриспруденция

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2024

Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2024

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 27 ноября 2023 г. № 4.

Заведующий кафедрой

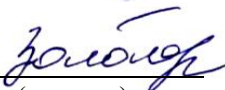
  
\_\_\_\_\_

(подпись)

В.И. Грачева

(инициалы, фамилия)

Преподаватель

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Т.И. Золотых

(инициалы, фамилия)

Преподаватель

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.О. Пивоварова

(И.О. Фамилия)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Иностранный язык**

---

(индекс, наименование дисциплины)

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259.

Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (ОУД.04) относится к обязательным учебным дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных служащих и специалистов среднего звена.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык» (СГ.02).

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (У1);
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (У2);

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (У3);

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (У4);

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста (У5);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У6) для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка (31);
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) (32);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (33).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по итогам второго семестра изучения дисциплины	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	12
в том числе:	
Практические занятия, в том числе промежуточная аттестация	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование.	Содержание учебного материала: Изучение звуков английского языка. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования.	1	31, 32, У4, У5
	Практические занятия Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки английского языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	-	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	6	31, 32, У4, У5
	Практические занятия Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	-	
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные	Содержание учебного материала: Описание своей внешности и внешности друга Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь.	6	31, 32, У2, У4, У5

качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия Спряжение глагола «to be» в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения. Презентация новых ЛЕ по теме «Внешность». Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Спряжение глагола «to have» в Present Simple. Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Устная монологическая речь по теме «Описание человека».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	-	
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У4, У5
	Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семья». Обучение написанию письма. Личные местоимения. Притяжательный падеж. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семейные отношения».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения.	-	
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У4, У5
	Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь.		
	Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 2. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Работа с текстом «Моя комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 4. Обороты there is/there are. Диалогическая речь. Тренировка письма. Описание комнаты.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, старая комната».	-	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5
	Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь. Написание неформального письма. Устная монологическая речь.		



	<p>Практические занятия</p> <p>1. Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения . Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения».</p>	-	
Тема 7. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:		31, 32, У1, У2, У3, У4, У5
	Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.	6	
	<p>1 Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2. Времена группы Simple. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>3. Презентация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>4. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой выходной день».</p>	-	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:		31, 32, 33, У1, У3, У4, У5
	<p>Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения.</p> <p>Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.</p>	6	
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз.</p> <p>2. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения.</p> <p>3. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город»</p> <p>4. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p>	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай дорогу».	-	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия 1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 2. Работа с текстом «В магазине». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 3. Местоимения (указательные, вопросительные, объектные). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 4. Диалогическая речь. Тренировочные упражнения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете»	-	
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У2, У4, У5
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. 2. Конструкции I like/adore/love/hate/don't like/... -ing; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкции I like ...-ing /I would like to inf. тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде. 4. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание рецепта любимого блюда.	-	
	По итогам первого семестра	60	
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</li> <li>2. Презентация новых ЛЕ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт».</li> <li>3. Диалогическая речь. Тренировочные упражнения.</li> <li>4. Презентация проекта.</li> </ol>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков».</p>	-	
Тема 12. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:		31, 32, У1, У3, У4, У5
	<p>Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.</p>	6	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление Present Perfect. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>Изучающее чтение текста</li> <li>2. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения.</li> <li>3. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>4. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения.</li> </ol>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу».</p>	-	
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:		31, 32, 33, У2, У4, У5
	<p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний.</p>	6	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Россия».</li> <li>2. Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в России». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.</li> <li>3. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с диалогами.</li> <li>4. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> </ol>	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной город».	-	
Тема 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.		
	Практические занятия 1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Окружающая среда». Презентация новых ЛЕ. 2. Работа с текстами «Экономика США» и «Экономика Великобритании». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения 3. Работа с текстом «Политическое устройство в Великобритании». Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 4. Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Сохрани природу».	-	
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России, Великобритании и США. Роль английского языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. 2. Повторение видовременных форм глагола. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 3. Герундий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение на предложенные темы - “Customs and Traditions in Great Britain/USA”, “English as a Global Language”	-	
Тема 16. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний.		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой город»</li> <li>2. Диалогическая речь. Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня».</li> <li>3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимое место»</li> <li>4. Презентация проекта.</li> </ol>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка проектов «География Великобритании». «Достопримечательности Лондона».</p>	-	
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний.</p>	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста.</li> <li>2. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе»</li> <li>3. Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения.</li> <li>4. Систематизация знаний о системе времен в английском языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> </ol>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе».</p>	-	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.</p>	6	
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах.</li> <li>2. Диалогическая речь. Телефонные переговоры.</li> <li>3. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора.</li> <li>4. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</li> </ol>	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет».</p>	-	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.</p>	6	
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.</p>	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6

памятники	Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). 2. Работа с текстом.. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 3. Придаточные предложения. Герундий. Систематизация грамматических знаний.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия».	-	
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия 1. Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 2. Решение коммуникативных задач: выражение своего отношения к прочитанному. 3. Аналитическое чтение текста „Банковское дело“. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. 4. Диалогическая речь.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке».	-	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	2	
		Всего	78

#### 2.4. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У4, У5
	Изучение звуков английского языка. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования.		

буквосочетаний. Транскрибирование.	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки английского языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	3	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У4, У5
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Практические занятия Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Изучение новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	3	
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У2, У4, У5
	Описание своей внешности и внешности друга Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь.		
	Практические занятия Спряжение глагола «to be» в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация новых ЛЕ по теме «Внешность». Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Спряжение глагола «to have» в Present Simple. Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Устная монологическая речь по теме «Описание человека». Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	3	
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У4, У5
	Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семья». Обучение написанию письма. Личные местоимения. Притяжательный падеж. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семейные отношения». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения.	3	
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У1, У4, У5
	Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь.		
	Практические занятия Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Обороты there is/there are.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Моя комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Тренировка письма. Описание комнаты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, старая комната».	3	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5
	Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь. Написание неформального письма. Устная монологическая речь.		
	Практические занятия Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения».	3	
Тема 7. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5
	Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.		
	Времена группы Simple. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	-	



	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой выходной день». Презентация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения.	3	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5
	Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай дорогу».	3	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Местоимения (указательные, вопросительные, объектные). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. -	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «В магазине». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Тренировочные упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете»	3	
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У2, У4, У5
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции I like/adore/love/hate/don'tlike/... -ing; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкции I like ...-ing /I would like to inf. тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде. Работа с текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание рецепта любимого блюда.	3	
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт». Диалогическая речь. Тренировочные упражнения. Презентация проекта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков».	3	
Тема 12. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия 1. Употребление Present Perfect. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу».	3	
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У2, У4, У5
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Present, Past, Future Simple Passive. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Россия». Работа с текстом «Политическое устройство в России». Работа с диалогами. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной город».</p>	3	
Тема 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.		
	<p>Практические занятия Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Окружающая среда». Презентация новых ЛЕ. Работа с текстами «Экономика США» и «Экономика Великобритании». Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в Великобритании». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Сохрани природу». Неподготовленные диалоги по теме.</p>	3	
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России, Великобритании и США. Роль английского языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний.		
	<p>Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение на предложенные темы - “Customs and Traditions in Great Britain/USA”, “English as a Global Language”. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Повторение видовременных форм глагола. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Герундий.</p>	3	

Тема 16. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия	-	
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка проектов «География Великобритании». «Достопримечательности Лондона». Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой город». Диалогическая речь. Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимое место». Презентация проекта.	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Содержание учебного материала:	3	
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний.		
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Практические занятия	-	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе». Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения. Систематизация знаний о системе времен в английском языке. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	3	
	Содержание учебного материала:	3	
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.			
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Практические занятия	-	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет». Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	3	
	Содержание учебного материала:	6	
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.			
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия». Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность. Работа с текстом.. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Придаточные предложения. Герундий. Систематизация грамматических знаний.	6	
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке». Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом.. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение своего отношения к прочитанному. Аналитическое чтение текста „Банковское дело“. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	66	
	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	78	

## 2.5. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Транскрибирование	Содержание учебного материала:	1	31, 32, У4, У5
	Изучение звуков немецкого языка. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования.		
	Практические занятия: Цели и задачи изучения немецкого языка. Гласные и согласные звуки немецкого языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У4, У5
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Решение коммуникативных задач по теме.		
	Практические занятия: Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Место отрицания nicht. Презентация новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У2, У4, У5
	Описание своей внешности и внешности друга, места работы; сведения об исполняемой должности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь.		
	Практические занятия: Презентация новых ЛЕ по теме «Характер». Комментарии к постерам, фотографиям. Спряжение глаголов sein, haben, werden в Präsens. Порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Комментарий, лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Внешность». Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассказ-описание своей внешности. Описание картинок. Игра «Угадай кто?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У4, У5
	Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия: Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Семья». Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Аналитическое чтение текста «Семейные отношения».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. Письмо другу. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 5. Описание жилища и	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У4,

учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение письму. Диалогическая речь. Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие, подтверждение. Интерактивные формы деятельности.		У5
	Практические занятия: Презентация новых ЛЕ по теме «То, что нас окружает». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Артикли (определенный и неопределенный, нулевой). Употребление существительного без артикля. Изучающее чтение текста «Моя комната». Лексико-грамматические упражнения к тексту. Предлоги с Dativ.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Новая комната, старая комната». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5
	Презентация ЛЕ. Работа с текстами и диалогами. Тренировка техники чтения и устной речи. Аудирование текста «Хобби». Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом (просмотровое чтение). Диалогическая речь. Написание неформального письма.		
	Практические занятия: Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом «Любимый фильм». Работа с базовыми диалогами.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письмо другу о своем любимом фильме или своей любимой книге. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 7. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5
	Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.		



	<p>Практические занятия: Работа с текстом «Распорядок дня». Предлоги с Dativ и Akkusativ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой учебный день». Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенные). Аналитическое чтение текста «Учеба».</p> <p>Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt. Модальные глаголы.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой учебный день» Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5
	<p>Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения.</p> <p>Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.</p>		
	<p>Практические занятия: Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город» Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай дорогу».</p> <p>Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У3, У4, У5
	<p>Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.</p>		

	<p>Практические занятия: Имя прилагательное. Склонение прилагательных: слабое; сильное; после неопределенного артикля, kein и притяжательных местоимений в единственном числе. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Geschmack». Решение коммуникативной задачи: «Wie stellt ihr euch eure Zukunft vor?» Придаточные предложения времени. Активизация LE, Redemittel, Redewendungen по теме.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У2, У4, У5
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	<p>Практические занятия: Презентация новых LE; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции haben/sein+ zu+Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста «Ich bleibe lieber zu Hause». Презентация новых LE; комментарии, лексико-грамматические упражнения. Придаточные предложения цели (Finalsätze). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Контроль домашнего чтения.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание рецепта любимого блюда. Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
	По итогам первого семестра	34	
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование. Проектная деятельность		

	<p>Практические занятия: Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Имя существительное. Образование множественного числа. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Числительные». Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ; Dativ; Akkusativ; Genitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Определение рода имен существительных. Актуализация ЗУН по теме.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Проработка лексики и грамматики темы. Проектная деятельность по темам «Вред курения», «Жизнь без наркотиков». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
Тема 12. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:	6	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	<p>Практические занятия: Глаголы с отделяемыми приставками. Изучающее чтение текста. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У2, У4, У5
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий.		

	<p>Практические занятия: Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus». Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Придаточные предложения образа действия (Modalsätze).</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Письменное сообщение «Мой родной город». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
Тема 14. Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.		
	<p>Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Изучение страноведческого комментария. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Аналитическое чтение текста «Geschichte der Vereinigung». Passiv, конструкция Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с ситуативными диалогами.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Сохрани природу». Актуализация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных». Решение коммуникативной задачи: «Was mache ich, um die Natur und die Umwelt zu retten?» Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
Тема 15. Обычаи, традиции,	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У1,

поверья народов России и немецкоязычных стран	Культурные особенности и национальные традиции и обычаи России. Культура, искусство в России; менталитет россиян и немецких граждан. Грамматика. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Культурные особенности, национальные традиции и обычаи Германии, немецкоязычных стран. Роль немецкого языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний.		У3, У4, У5, У6
	Практические занятия: Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus». Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию и устное сообщение на темы «Города России», «Неизвестная Германия». Проектная деятельность по теме «Немецкоязычные страны». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 16. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия: Работа с текстом «Мой город». Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Аналитическое чтение текста «Любимое место»; активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen. Изучение страноведческого комментария по темам: «Telefonieren in Deutschland»; «Der Stadtverkehr in BRD»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Актуализация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Основные формы глагола». Монологическое высказывание на тему «Мой любимый город». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие	Содержание учебного материала:	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний.		

<p>совещания. Отношения внутри коллектива</p>	<p>Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах; аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Ролевая игра «В офисе» Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения. Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I Passiv.</p>	6	
<p>Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить ситуативное общение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
	<p>Содержание учебного материала: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.</p>	6	
	<p>Практические занятия: Konjunktiv (сослагательное наклонение). Употребление Konjunktiv для выражения нереальных: пожелания, условия, возможности, сравнения, вежливой просьбы и в косвенной речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения; Partizip II. Partizip I. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p>	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
<p>Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Дресс-код», «Деловой этикет». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)</p>	-	
	<p>Содержание учебного материала: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.</p>	6	
	<p>Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Работа в парах, в группах (интерактивная деятельность). Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Придаточные причины. Местоименные наречия. Систематизация грамматических знаний.</p>	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию или устное сообщение по темам «Гениальные личности», «НТР и ее последствия». Домашнее чтение (тексты литературно-художественного, публицистического, научного и др. жанров)	-	
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Чтение комментария к тексту. Выполнение тренировочных упражнений. DaserweiterteAttribut. Алгоритм распознавания. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Аналитическое чтение текста „Geld- undBankwesen“ Выполнение грамматического теста в интерактивной форме. Контроль домашнего чтения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «В банке».	-	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	2	
Всего		78	

## 2.6. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Знания и умения, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Транскрибирование	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У4, У5
	Изучение звуков немецкого языка. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Чтение и составление транскрипций. Тренировка чтения и транскрибирования.		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи изучения немецкого языка. Гласные и согласные звуки немецкого языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Тренировка чтения и транскрибирования. Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	3	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У4, У5
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Практические занятия: Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Порядок слов в простом предложении. Изучение новых ЛЕ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Порядок слов в простом предложении. Изучение новых ЛЕ. Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Место отрицания nicht. Составление формального и неформального диалогов. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	3	
Тема 3. Описание	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У2,



человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Описание своей внешности и внешности друга, места работы; сведения об исполняемой должности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Устная монологическая речь.		У4, У5
	Практические занятия: Спряжение глаголов sein, haben, werden в Präsens. Порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Понятие глагола-связки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие глагола-связки. Безличные предложения. Комментарий, лексико-грамматические упражнения к тексту. Работа с текстом «Внешность». Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Устная монологическая речь по теме «Описание человека». Рассказ с опорой на коллаж.	3	
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:		31, 32, У4, У5
	Обсуждение отношений в семье, с соседями, обсуждение решения данных проблем. Работа с текстами. Обучение технике чтения. Обучение написанию эссе. Систематизация грамматических знаний.	5	
	Практические занятия: Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Семья». Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Аналитическое чтение текста «Семейные отношения». Письмо другу.	3	
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала:		31, 32, У1, У4, У5
	Описание жилища и учебного заведения. Систематизация грамматических знаний. Обучение диалогической речи. Решение коммуникативных задач по теме. Ситуативные диалоги.	5	
	Практические занятия: Имя существительное (образование мн. числа по правилу и слова-исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Артикли (определенный и неопределенный, нулевой). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Употребление существительного без артикля. Функции имени существительного в предложении. Dativ имен существительных и местоимений. Предлоги с Dativ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание лексики для активного употребления. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Моя комната». Лексико-грамматические упражнения к тексту. Описание комнаты.	3	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:	5	31, 32, У1,

	Досуг и развлечения. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Диалогическая речь. Написание неформального письма. Устная монологическая речь.		У2, У3, У4, У5
	Практические занятия: Придаточные предложения времени и условия. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом «Любимый фильм». Работа с базовыми диалогами.	3	
Тема 7. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5
	Распорядок дня. Работа с текстами. Тренировка техники чтения. Систематизация грамматических знаний. Диалогическая речь и устная монологическая речь. Аудирование.		
	Практические занятия: Работа с текстом «Распорядок дня». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Работа с текстом «Мой учебный день». Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, относительные, возвратные, неопределенные). Аналитическое чтение текста «Учеба». Образование и употребление Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt. Модальные глаголы. Аудирование.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «Мой выходной день». Просмотр видео по теме.	3	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5
	Решение коммуникативных задач: выяснение местоположения (адреса), возможностей для нахождения нужного объекта, выражение согласия, отрицания, подтверждения. Интерактивные формы деятельности. Работа с текстом. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия: Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «В городе». Перифраз. Работа с текстами. Тренировка навыков поискового чтения. Диалогическая речь. Ролевая игра «Лучший город». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «Узнай дорогу»	3	

Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Покупка товаров в магазине, название товаров, реализуемых в магазинах и на рынке. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия: Работа с текстом «Geschmack». Решение коммуникативной задачи: «Wie stellt ihr euch eure Zukunft vor?» Придаточные предложения времени. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen по теме.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имя прилагательное. Склонение прилагательных: слабое; сильное; после неопределенного артикля, kein и притяжательных местоимений в единственном числе. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Работа с текстом «В магазине». Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете»	3	
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У2, У4, У5
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применение интерактивных технологий обучения.		
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции haben/sein+ zu+Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Изучающее чтение текста «Ich bleibe lieber zu Hause».Комментарии, лексико-грамматические упражнения.. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Придаточные предложения цели (Finalsätze)	3	
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	3	31, 32, У1, У3, У4, У5
	Работа с текстами. Изучение новой лексики по теме. Систематизация грамматических знаний. Ситуативные диалоги. Аудирование.		
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Числительные (количественные и порядковые). Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Имя существительное. Образование множественного числа. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Числительные». Предлоги, употребляемые с Dativ и Akkusativ; Dativ; Akkusativ; Genitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Определение рода имен существительных. Актуализация ЗУН по теме.	3	
Тема 12. Экскурсии и	Содержание учебного материала:	3	

путешествия	Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности. Систематизация грамматических знаний. Написание рекламного текста. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.		31, 32, У1, У3, У4, У5
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения. Активизация лексики; применение грамматических знаний на письме и в практике речи. Письменное сообщение по теме «Путешествие за границу». Глаголы с отделяемыми приставками. Изучающее чтение текста. Презентация новых ЛЕ; лексико-грамматические упражнения. Написание рекламного буклета. Решение коммуникативных задач: выражение восторга, сомнения.	3	
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:		
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Систематизация грамматических знаний.	3	
	Практические занятия: Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту, лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus»	-	31, 32, 33, У2, У4, У5
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом «Россия». Работа с текстом «Политическое устройство в России». Работа с диалогами. Лексико-грамматические упражнения к тексту. Письменное сообщение «Мой родной город». Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Придаточные предложения образа действия (Modalsätze).	3	
государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстами и диалогами.	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Практические занятия: Презентация новых ЛЕ. Изучение страноведческого комментария. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях.	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Аналитическое чтение текста «Geschichte der Vereinigung». Passiv, конструкция Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с ситуативными диалогами. Эссе «Сохрани природу». Неподготовленные диалоги по теме.	3	
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоязычных стран	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Культура, искусство в России; менталитет россиян и немецких граждан. Грамматика. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий. Культурные особенности, национальные традиции и обычаи Германии, немецкоязычных стран. Роль немецкого языка в современном мире. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту. Работа с текстом «Lehrer suchen das Falsche aus». Конструкция sein+Partizip II (Zustandspassiv). Решение коммуникативных задач: согласие, противоречие. Конструкция haben /sein + zu + Infinitiv. Презентация новых ЛЕ. Комментарии к тексту.	3	
Тема 16. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Город и транспорт, умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Мой город». Основные формы глагола. Работа с текстом «Деревня». Аналитическое чтение текста «Любимое место»; активизация ЛЕ, Redemittel, Redewendungen. Изучение страноведческого комментария по темам: «Telefonieren in Deutschland»; «Der Stadtverkehr in BRD»	3	
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие	Содержание учебного материала:	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Систематизация грамматических знаний.		
	Практические занятия:	-	

совещания. Отношения внутри коллектива	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Переговоры с деловым партнером», устное сообщение на тему «Работа в коллективе». Аналитическое чтение текста. Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, отрицания, побуждения к высказыванию. Работа с ассоциограммой, схемой, составление развернутого сообщения.	3	
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Содержание учебного материала: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Konjunktiv (сослагательное наклонение). Употребление Konjunktiv для выражения нереальных: пожелания, условия, возможности, сравнения, вежливой просьбы и в косвенной речи. Тренировочные лексико-грамматические упражнения; Partizip II. Partizip I. Презентация новых ЛЕ. Диалогическая речь. Телефонные переговоры. Двусторонний перевод фрагментов коммерческого договора. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	-	
		3	
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Систематизация грамматических знаний. Работа с текстом.	6	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Тематическая лексика во фразах-моделях. Придаточные причины. Местоименные наречия. Систематизация грамматических знаний.	-	
		6	
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала: Финансовые учреждения и услуги. Виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют. Систематизация грамматических знаний. Учебные ситуации с применением интерактивных технологий обучения.	3	31, 32, 33, У1, У3, У4, У5, У6
	Практические занятия:	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Чтение комментария к тексту. Выполнение тренировочных упражнений. Das erweiterte Attribut.  Алгоритм распознавания.  Решение коммуникативных задач: выражение впечатлений, согласия, противоречия, побуждение к высказыванию. Аналитическое чтение текста „Geld- und Bankwesen“  Выполнение грамматического теста в интерактивной форме.</p>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	66	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет.

Оборудование кабинета: рабочие места по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, доска для письма мелом, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, наглядные пособия (стенд с учебной информацией), комплект учебно-методической документации, лингафонная система; ноутбук; шкаф для хранения учебных пособий, словарей; акустическая система для аудитории.

#### **3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:



Традиционные: практическое занятие с устным опросом, тестирование.  
Интерактивные и инновационные: ролевые игры и др.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 3.3.1. Основные источники

1. Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124981>. – Режим доступа: по подписке.

2. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089944>. – Режим доступа: по подписке.

3. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>. – Режим доступа: по подписке.

4. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>. – Режим доступа: по подписке.

5. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 222 с. - ISBN 978-5-09-110465-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124986>. – Режим доступа: по подписке.

6. Немецкий язык : второй иностранный язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 167 с. - (Горизонты). - ISBN 978-5-09-103585-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123852> (дата обращения: 09.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 5-изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 255 с. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-103574-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123842>. – Режим доступа: по подписке.

8. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 255 с. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-103575-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123843>. – Режим доступа: по подписке.

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>.

2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470054>.

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>.

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>.

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>.

6. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>.

### 3.3.3. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)  
(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.studygerman.ru/> (Грамматика немецкого языка. Сборник аутентичных текстов на немецком языке).
6. <http://www.auslandsschulwesen.de> (Федеральное административное ведомство).
7. <http://www.bundestag.de> (Немецкий парламент).
8. <http://www.de-online.ru> (Немецкий с удовольствием. Видеотрансляция, аудирование текстов на немецком языке).
9. <http://deutsch.info/ru> (Многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка).
10. <http://www.deutschland.de> (Ваше окно в Германию).
11. <http://startdeutsch.ru> (Сборник тестов по немецкому языку).
12. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de) (Культура Германии).
13. <http://deutsche-welt.info> (Немецкий и немецкоязычный мир от А до Я).
14. <http://www.class.uh.edu> (Грамматика немецкого языка)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
Умение:	
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)

различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические; - использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета)

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на	обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для	обучающийся правильно излагает только часть материала,	обнаруживается незнание большей части соответствующего

поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	уточнения ответа требуются наводящие вопросы; дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	затрудняется привести примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого	раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал; оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
---	---	---	---

#### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

#### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения практической работы

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не	дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается	обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным

только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка		непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого	препятствием к успешному овладению последующим материалом
---	--	--	---

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов и письменных сообщений

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### 4.2.5. Критерии оценивания домашнего чтения

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ставится за	ставится за	ставится за наличие	ставится за отсутствие

<p>наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные, грамматически правильные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на немецком языке</p>	<p>наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на немецком языке с незначительными грамматическими или лексическими ошибками</p>	<p>читательского дневника, перевод прочитанного отрывка, ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на русском языке</p>	<p>всего вышеперечисленного и невыполнения задания в установленный срок</p>
---	---	--	---



#### 4.2.6. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текстов (просмотровое, аналитическое, с извлечением нужной информации); заполнение пробелов с использованием ЛЕ по изучаемой теме; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение домашних работ; устное описание с опорой на иллюстративный материал, на ассоциогаммы; пересказ текста; письменный рассказ; написание рассказа с опорой на ключевые слова; тренировочные лексико-грамматические упражнения; инсценировка, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению; подготовка докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: тренировочные лексико-грамматические упражнения; подготовка к деловым играм; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; тестирование; написание писем и заполнение анкет; ответы на вопросы в письменной форме; работа со словарными статьями; нахождение эквивалентов к русским словам и выражениям и наоборот в текстах; извлечение нужной информации из текста; перевод с русского языка на иностранный и обратно; тестирование с целью проверки понимания текста; составление диалогов по образцу; использование таблиц, ассоциогамм; нахождение ключевых слов в тексте; сравнительный анализ грамматических категорий русского языка и иностранного; составление плана к тексту.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении

задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.7. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную

ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике